

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ ПЕТРОПАВЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
АСКИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено и принята на заседании педагогического совета Протокол № <u>5</u> от « <u>5</u> » <u>03</u> 2019 г	Рассмотрено и принята на заседании Управляющего совета Протокол № <u>1</u> от « <u>4</u> » <u>03</u> 2019 г	Утверждаю Директор школы Кадимов И.А. Приказ № <u>22</u> от « <u>5</u> » <u>03</u> 2019 г
--	---	---



**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу начального общего образования**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ ПЕТРОПАВЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
АСКИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено и принята на заседании педагогического совета Протокол № _____ от «__» _____ 2018 г	Рассмотрено и принята на заседании Управляющего совета Протокол № _____ от «__» _____ 2018 г	Утверждаю Директор школы _____ Кадимов И.А Приказ № _____. от «__» _____ 2018 г
---	--	--

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу начального общего образования**

Содержание

№ п/п	Наименование
1	Изменения и дополнения раздела 1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
2	Изменения и дополнения раздела 1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(русский), «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.
3	Изменения и дополнения раздела 2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Физическая культура», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»
4	Изменения и дополнения раздела 3.Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности.
5.	Изменения и дополнения раздела 3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования. Система условий реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ в соответствии с требованиями ФГОС

Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебного курса.

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

2 ступень - Нормы ГТО для школьников 9-10 лет

- бронзовый
значок

- серебряный
значок

- золотой
значок

п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 9-10 лет					
		Мальчики			Девочки		
Обязательные испытания (тесты)							
.	Бег на 60 м (сек.)	2,0	1,6	5 10,	2,9	2,3	0 11,
.	Бег на 1 км (мин., сек.)	.10	.10	0 4.5	.50	.30	0 6.0
.	Прыжок в длину с разбега (см)	90	20	0 29	90	00	0 26
.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	30	40	0 16	25	30	0 15
.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)			5			
.	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)						15
.	Сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)		2	16			12
.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Па льцами		Ла донями	Па льцами		Ла донями
Испытания (тесты) по выбору							
.	Метание мяча весом 150 г (м)	4	7	32	3	5	17
.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	.15	.45	5 6.4	.40	.20	0 7.3
.	или на 2 км	Без учета времени					
.	или кросс на 2 км по пресеченной местности*	Без учета времени					
.	Плавание без учета времени (м)	5	5	50	5	5	50
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе				9			9
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**				7			7
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

Уровень физической подготовленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО МБОУ СОШ Д. ПЕТРОПАВЛОВКА

Контрольн ые упражнения	Ур овень					
	вы сокий	с редний	н изкий	в ысокий	средн ий	низк ий
	Ма льчики	Д евочки				
Подтягиван ие в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягиван ие в висе лежа кол-во раз				1 2	8	5
Прыжок в длину с места, см	15 0 – 160	1 31 – 149	1 20 – 130	1 43 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6 ,3 – 5,9	6 ,6 – 6,4	6 ,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.0 0	5 .30	6 .00	6 .00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.0 0	8 .30	9 .00	8 .30	9.00	9.30

Литературное чтение на родном языке (русский):

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результатами освоения выпускниками основной школы программы по родной литературе являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета:
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение: сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного родного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами

речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Во втором классе личностными результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- слушать и понимать простейшие указания учителя на башкирском языке, связанные с ведением урока;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык как государственный» является сформированность следующих умений:

- знать все звуки и буквы башкирского языка, списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения, списывать небольшой текст;
- после подготовки уметь писать диктант обучающего характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
- умение образовывать множественное число имен существительных с помощью окончаний -лар/-ләр; -тар/-тәр; -дар/-дәр; -зар/-зәр;
- употребление в диалогах слов эйе, юк, бар, кәрәк и отрицания при именах түгел;
- использовать вопросительный аффикс -мы/-ме; -мо/-мө при составлении вопросительных предложений;

- усвоение на образцах порядка слов в простом предложении (определение - определяемое: матур кыз; дополнение глагол: китап укый; подлежащее - сказуемое: һыу аға);
- практическое усвоение местно-временного, направительного и винительного падежей мәктәптә, мәктәпкә, мәктәпте;
- умение отвечать на вопросы кем? нимә? ни эшләй? ниндәй? кайза? касан? нисек?
- правильное употребление в речи указательных местоимений был, шул, ул;
- активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных);
- умение употреблять личные местоимения мин, һин, ул и вопросительные местоимения кем? нимә? в местно-временном, направительном, винительном падежах;
- понимание значения повелительного наклонения (Шлицо ед. и мн. числа: бар - барығыз, әйт - әйтегез);
- употребление наречий места и времени бөгөн, иртәгә, кисә, бында;
- употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);
- усвоение категории принадлежности (I, II лица ед., мн. числа);
- выражение принадлежности чего-то (кого-то), кому-то, чему-то:
 - а) категорией принадлежности;
 - б) аффиксом -ныкы, -неке;
 - в) местоимениями минең, һинең, уның, безең, һезең, уларзың;
- правильное употребление послелога менән в соответствии с его значениями:
 - а) совместности – атайым менән барам;
 - б) орудийности – бысак менән киҫәм.

В 3 классе личностными результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык как государственный» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.
- уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
- правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении;
- понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;
- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;
- определять логические ударения, паузы;
- текст читать выразительно;
- находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение, работать со словарями;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- составлять и записывать предложения по опорным словам;
- написать поздравление на башкирском языке ко дню рождения, к 8 Марта;
- уметь писать ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
- списывать и писать по памяти небольшие предложения;
- переводить с одного языка на другой;
- писать маленькие сочинение и изложение обучаемого характера;

- усвоение по образцам родительного и исходного падежей в башкирском языке (мәктәптән, дәрестән).
- закрепление способов выражения вопроса в татарском языке:
 - а) аффиксами -мы/-ме; -мо/-мө;
 - б) вопросительными местоимениями;
- умение составлять из слов активной лексики словосочетания: именные, глагольные (якын дуҫ, ишекте яба).
- усвоение категории принадлежности.
- умение употреблять в речи личные местоимения мин, һин, ул, без, һез, улар.
- употребление в устной речи имен прилагательных, выражающих меру, объем.
- умение употреблять в речи прилагательные активного словаря.
- практическое усвоение некоторых глаголов изъявительного наклонения:
 - а) в настоящем времени (-а; -ә, -й);
 - б) в прошедшем категорическом времени (-зы/зе, -ды/-де, -ты/-те);
 - в) в прошедшем неочевидном времени (-ған, -гән, -кан, -кән).
- правильное употребление послелога менән в соответствии с его значениями:
 - а) совместности – атайым менән барам;
 - б) орудийности – бысак менән киҫәм;
 - в) способа передвижения - поезд менән кайтам.
- употребление в речи союзов һәм, ләкин, ә.
- употребление частиц, выражающих интенсивность: бик, иң (бик якын, иң бейек).
- изафет в башкирском языке. I, II, III типы изафета: ағас калак, мәктәп баксаһы.
- повторение формы отрицания при именах прилагательных, числительных, местоимениях (матур түгел, мин түгел); отрицанием при глаголах (-ма/-мә).
- практическое употребление частиц әле, инде.

В 4 классе личностными результатами изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственного» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- находить из текста незнакомые слова, уметь работать со словарями;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык как государственный» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.
- уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
- правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении;
- понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;
- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;
- определять логические ударения, паузы;
- текст читать выразительно;
- находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение, работать со словарями;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- составлять и записывать предложения по опорным словам;
- написать поздравление на башкирском языке ко дню рождения, к 8 Марта;
- уметь писать ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;

- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
 - списывать и писать по памяти небольшие предложения;
 - переводить с одного языка на другой;
 - совершенствование навыков употребления имен существительных во всех падежах во множественном числе;
 - активизация употребления числительных. Неизменяемость числительных в атрибутивной функции (15 укыусы, бишенсе класта);
 - ознакомление с разделительными, приблизительными числительными (шар-шәр);
 - умение строить предложение с положительным и отрицательным аспектами глагола;
 - активизация употребления имен прилагательных, характеризующих человека (тырыш, ялкау, тәртипле);
 - закрепление материала о порядке членов предложения: подлежащее - сказуемое, определение – определяемое слово, дополнение - сказуемое, обстоятельство – сказуемое;
 - употребление вопросительных частиц с новыми глаголами (язаһығызмы?);
 - закрепление всех форм изафета по активному словарю. Особенности их падежного склонения (склоняется только последняя часть);
 - практическое употребление частиц ғына - генә, кына- кенә;
 - умение использовать в диалоге утвердительные и отрицательные предложения: Был дәфтәрме? Эйе, был дәфтәр. Юк, был дәфтәр түгел;
 - усвоение по образцу полных и неполных предложений;
 - умение различать с опорой на родной язык нарицательные и собственные имена существительные. Имена людей в башкирском языке;
 - объяснение различий в употреблении неопределенного падежа в татарском языке в сопоставлении с русским языком. Типичные сочетания с этими падежами (һауа флоты, мәктәп китапханаһы, икмәк киҫәм. и т.д.);
 - сопоставление падежей в башкирском и русском языках;
 - ознакомление с новыми послелогами (тиклем, һуң, өсөн, турында).
- Падежные формы, употребляемые с ними;
- ознакомление с глаголами в будущих временах (-ыр, -ер, -р, -ар, -эр; -асак, -әсәк).
 - практическое усвоение фразеологических единиц;

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кем? (Кто?) Нимә? (Что?) Ниндәй? (Какой?) Касан? (Когда?) Кайза? (Где?) Кайза? (Куда?) Кайзан? (Откуда?) Ниңә? (Почему?) Ни эшләй? (Что делает?) и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- Выпускник получит возможность научиться:
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- писать приглашение, краткое поздравление с опорой на образец;
- писать письмо с опорой на образец;
- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться башкирским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно специфические буквы башкирского алфавита;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки башкирского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

Социокультурная осведомленность

Выпускник научится:

- называть столицу, города, реки и горы республики;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях столицы республики;

Выпускник получит возможность научиться:

- называть семь чудес Башкортостана;
- называть национальные праздники башкирского народа;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, считалки, скороговорки, загадки, песни) на башкирском языке;
- осуществлять поиск информации о республике в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Планируемые результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления русского и башкирского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Планируемые результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять башкирский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Планируемые результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на башкирском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Планируемые результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ д. ПЕТРОПАВЛОВКА МР АСКИНСКИЙ РАЙОН РБ

Родной язык и литературное чтение на родном языке(русский)

Основные содержательные линии

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической языковедческой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
« содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения; «Речь и речевое общение». «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные

умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

1. Таньшыу.

Укытыусыны тыңлау, уның әйткәнен ишетеп, аңлау. Һин кем? Һинәң исемен нисек? Һин кайза йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? һорауҙарына яуап бирә белеү. Шулай

һораузарға типик һөйләмдәр менән яуап биреү, сәләмләү, хушлашыу. [Өә], [Һһ], [ң], [Зз], [Үү] өн-хәрефтәрен өйрәнәү.

2. Был мин.

Кешенәң тән өлөштәре атамаларын өйрәнәү, шәхси гигиена талаптарын беләү, һаулык, сынығыу төшөнсәләрен үзләштерәү. Башкорт телендә кылымдың юклык ялғаулары -ма/мә менән һүзәр төзәү. Эйәлек категорияһы ялғаулары менән танышыу, уларҙы практик куллана беләү. [Кк] өн-хәрефен өйрәнәү.

3. Минәң ғаиләм.

Бала тәүзә үзә, шунан үзенәң ғаилә ағзалары менән таныштыра. Атаһы, әсәһе, туғандары, уларҙың әшә, һөнәре тураһында әңгәмә корә беләү, һораузарға яуап бирә, һөйләй беләү. Исәмдәрзәң әйәлек категорияһы ялғауларын кабул итеүен практик үзләштерәү. [Ғғ], [Өө] өн-хәрефтәрен өйрәнәү.

4. Мин нимә яратам?

Азык-түлек, һауыт-һабаның атамаларын беләү. Уларҙы йыйыштырыу, таза тотуу төшөнсәләрен үзләштерәү. Башкорт халык аштары тураһында һөйләшәү. Яңы һүзәрзә дәрәс әйтәү, иҫтә калдырыу. Нимә менән? һорауына яуап бирә беләү. һөйләмдә һүзәрзәң киләү тәртибен практик үзләштерәү. [с] өн-хәрефен өйрәнәү.

5. Минәң мәктәбәм.

Балаларҙың үзәрә укыған мәктәп, уның үзенсәлеклә билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын беләү. Мәктәптә һүрәтләй беләү. Мәктәп йыһаздарына һаксыл караш булдырыу. һүзәрзәң предметты, билдәнә, әштә белдерәү.

6. Минәң класым.

Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы укыусылар, уларҙың әштәре. Темаға караған һүзәрзә өйрәнәү. Мәктәп йыһаздарына һаксыл караш булдырыу. Исәмдәң күплек ялғауларын беләү. һүзәрзә калын һәм нәзек ялғаузар.

7. Мин мәктәпкә йыйынам.

Укыу әшмәкәрләге, укыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотуу. Эйәлек категорияһы ялғауларын дәрәс кулланып, кемдеке? һорауына яуап бирә беләү. Исәмдәң юклык формаһын практик үзләштерәү.

8. Мин укыусы.

Укыу әшмәкәрләге, укыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотуу. Көн режимы, тазалык, йыйнаклык. Класта дуслык, берзәмлек, иман тураһында һөйләшәүзәр, әсәрзәр укыу. Әштәң билдәнән белдерәүсә һүзәрзә кулланып, нисек? һорауына яуап бирә беләү.

9. Мин дәрестә.

Укыу әшмәкәрләге, укыу кәрәк-ярактары, уларҙы бөхтә тотуу. Көн режимы, тазалык, йыйнаклык. Класта дуслык, берзәмлек, иман тураһында һөйләшәүзәр, әсәрзәр укыу. “Янында, әргәнәндә, әсендә”ярзамсы һүзәрән кулланып, кайза? һорауына яуап бирә беләү.

10. Мин дәрестән сыктым.

Укыусының көн тәртибә, мәктәптәгә түңәрәктәр, дәрестән һуң шул түңәрәктәрзә катнашыу тураһында һөйләй беләү. Дежурҙың бурыстары, уларҙы үтәү тураһында һөйләү, яуаплылык кеүек һәйбәт сифаттар тәрбиәләү. Башкорт теленәң өндәрә, хәрефтәрә, һүзәрзәгә ялғау кушыу.

11. Минәң уйынсыктарым.

Уйынсык исәмдәрә, билдәләре, уйындар. Яңы йыл байрамына әзерлек, байрамда катнашыу тураһында һөйләй беләү. Предметтың билдәнән – төсөн, формаһын - белдерәүсә һүзәрзә үзләштерәү.

12. Мин уйнарға яратам.

Балаларҙың кышкы уйындары, уйын ойоштороу, бергәләп уйнай беләү тураһында һөйләшәү. Башкортса һөйләшәргә, башкорт әзәби теленәң үзенсәлеклә өндәрән танырға, ишетә һәм әйтә беләргә, элементар формала диалог төзөргә, һөйләгәндә һәм укығанды аңларға өйрәнәү. Кылымдың күплектәгә 1-сә зат ялғауларын практик үзләштерәү.

13. Мин уйнарга сығам.

Кышкы һәм йәйге кейемдәр, улардың атамаалры, уларға һаксыл караш, бөхтәлек тураһында һөйләй белеү. Яңы һүзәрҙе кулланып, Миңә нимә кәрәк? һорауына яуап бирә белеү.

14. Мин уйнарга сыктым.

Балалардың кышкы уйындары, ярыштарҙа катнашыу, сынығыу тураһында һөйләй белеү. Рәт һандарының ялғауҙарын кулланып, нисәнсе? һорауына яуап бирә белеү.

15. Минең кескәй дуһарым.

Йорт хайуандары, улардың тән өлөштәре, тышкы киәфәте, төсө, холко тураһында һөйләй белеү. Темаға кағылышлы эш-хәрәкәттә белдерәүсә һүзәрҙе үзләштерәү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Яңғызлык исемдәрҙә – куһаматтарҙа - баш хәрәфтәң язылыуы.

16. Мин ял итәм.

Кырағай йәнлектәр, коштар, улардың атамалары, йәшәгән урындары тураһында һөйләй белеү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Кем? Нимә? һорауҙарына яуап бирәүсә һүзәр, улардың башкорт һәм рус телендәге айырмаһын үзләштерәү.

17. Йәй етте..

Балалардың йәйге ялы, йәйге лагерҙа ял итеү, көн тәртибе, дуһлык тураһында һөйләй белеү. Сәйәхәт итеү, транспорт төрҙәре тураһында һөйләшеү. Йылғала һыу инеү, һаулыкты һаклау тураһында мәғлүмәттә кабул итеү, үз фекерендә әйтә алыу. Тәүлектәң өлөшөн белдерәүсә һүзәр кулланып, кәһән? һорауына яуап бирә белеү.

18. Кабатлау.

Укыу йылы буйынса өйрәнелгәндәрҙе, белгәндәрҙе кабатлау, белгәндәрҙе тәрәнәйтеү, һүзлектә байытыу. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.

1. **Здравствуй, школа**

2. **Я знакомлюсь-3 часа.** Укытыуһыны тыңлау, уның әйткәнен иһетеү, аңлау. Һин кем? Һинең иһемен нисек? Һин кайҙа йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? һорауҙарына яуап бирә белеү. Шул һорауҙарға типик һөйләмдәр менән яуап бирәү, сәләмләү, хушлашыу. Иһәнләшеү. Танышыу диалогы. Һин кайҙан? Һиңә нисә йәш? Һинең туғандарың бармы? һорауҙарына яуап бирә белеү. Башкорт телендә сығанак килеш ялғауҙарын практик үзләштерәү. Башкорт теленәң үзенсәлектә өндәре һәм хәрәфтәре. Хат языу.

3. **Я получаю знания-2 часа.** Балалардың үзәре укыған мәктәп, уның үзенсәлектә билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын белеү. Мәктәптә һүрәтләй белеү. Мәктәп йыһаздарына һаксыл караш булдырыу. Һүзәрҙең предметты, билдәне, эһте белдерәү. Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы укыуһылар, улардың эһтәре. Темаға караған һүзәрҙе өйрәнәү. Үзенәң һәм йәштәштәренәң эһмәкәрлегә, тирә-як мөхит хақында үзенәң мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешлә һөйләй белеү. Укыу эһмәкәрлегә, укыу әһбаптары, уларҙы бөхтә тоту. Көн режimy, таһалык, йыһнаклык. Класта дуһлык, берзәмлек, имән тураһында һөйләшеүҙәр, әһәрҙәр укыу. Укыуһының көн тәртибе, мәктәптәге түңәрәктәр, дәрестән һуң шул түңәрәктәрҙә катнашыу тураһында һөйләй белеү. Дежурдың бурыһтары, уларҙы үтәү тураһында һөйләү, яуаплылык кеүек һәйбәт сифаттар тәрбиәләү. Иһемдәң күплек ялғауҙарын белеү. Һүзәрҙә калын һәм нәзек ялғауҙар. Башкорт теленәң үзенсәлектә өндәрен дәрәһ әйтергә, хәрәфтәрен дәрәһ язырға өйрәнәү. Иһектәрҙе, һүзәрҙе дәрәһ әйтергә, улардың мәғәнәләрен аңлай һәм айырыра белеү. Башкорт теленәң өндәре, хәрәфтәре, һүзәргә ялғау кушыу. Һөйләмдә һүзәр тәртибе.

4. **Я и моя семья- 4 часа.** Бала тәүзә үзе, шунан үзенәң ғаилә ағһалары менән таныштыра. Атаһы, әһәһе, туғандары, улардың эһте, һөнәре тураһында әңгәмә кора белеү, һорауҙарға яуап бирә, һөйләй белеү. Иһемдәрҙең әйәлек категорияһы ялғауҙарын кабул итеүен практик үзләштерәү. [Ғғ], [Өө] өн-хәрәфтәрен өйрәнәү.

Өндәрҙе иһетеү һәм дәрәһ әйтеү. Өн менән хәрәфтәң айырмаһын аңлау.

Башкорт теленең үзенсәлекле өндәрен дөрөс әйтергә, хәрәфәтәрән дөрөс язырға өйрәнәү. Ижектерзе, һүзәрзе дөрөс әйтеүгә, уларзың мәғәнәләрен аңлай һәм айырыра белеү.

Йәштәштәре менән төрлө ситуацияларза диалогик һәм монологик телмәр ойштора белеү.

Башкортса һөйләшергә, башкорт әзәби теленең үзенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төзөргә, һөйләгәнде һәм укығанды аңларға өйрәнәү.

Ғайлә ағзалары, уларзың үзенә туғанлык мөнәсәбәттәрән белдерәүсә яңы һүзәр үзләштерәү. Темаға бәйләнешле яқындарзың эш-шөгөлдәре, уй-хыялдары, киләсәккә пландары тураһында һөйләй белеү. Ғайлә шәжәрәһе, уның әһәмиәте хақында һөйләшеүзәр, текстар укыу. Башкорт телендә бойорок һәм шарт һөйкәләше. Уларзың формаларын телмәрзә кулланыу. Языу һәм һөйләү күнекмәләрен камиллаштырыу.

5.Я выбираю профессию – 2часа. Ғайлә ағзалары, уларзың эш-шөгөлдәре, ололарзың һәм балаларзың хезмәте тураһында һөйләй белеү. Һөнәрзәрҙең төрлө булыуы, уларзың һәр береһенең мөһимлегә, һөнәр һайлау тураһында фекер алышыуза катнашыу. Башкорт телендә исемдәрҙең күплек ялғауларын үзләштерәү. Яңғызлык һәм уртаҡлык исемдәрҙе айыра белеү. Синоним, антоним исемдәрҙе өйрәнәү.

6. Мое любимое время года -7 часов. Башкортостанда, үзебез йәшәгән төйәктә көз, кыш, яз, йәй мизгелдәре, уларзың билдәләре тураһында һүзәр үзләштерәү. Тәбиғәттең төрлө күренештәрән һүрәтләргә өйрәнәү. Йәнлектәрҙең, коштарзың тормошо, кешеләрҙең улар тураһында хәстәрлек күрәүзәре тураһында һөйләй белеү. Мизгелдәргә ярашлы балаларзың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүзәр, әсәрзәр укыу, мәкәлдәр, һынамыштар менән танышыу. Көн торошона бәйлә һүзәрҙе дөрөс кулланыу, телмәр күнекмәләрен үстәрәү, һөйләм төрзәре. Тасуирлау элементтары.

7. гордероб – 5 часов. Кышкы һәм йәйгә кейемдәр, уларзың атамалары, уларға һаҡсыл караш, бөхтәлек тураһында һөйләй белеү. Яңы һүзәрҙе кулланып, Миңә нимә кәрәк? һорауына яуап бирә белеү.

8. Мой день рождения – 2 часа. Балаларзың тыуған көн байрамы, уға әзерлек мәшәкәттәре, тыуған көн байрамын үткәрәү йолаһы тураһында һөйләшеү. Кунактар сақырыу, уларға хөрмәт күрһәтеү, мәжлестә үзендә тотоу тураһында һөйләшеүзәр, текстар укыу, шиғырзәр ятлау. Итәғәтлелек нормаларын үзләштерәү. Башкорт телендәге бойорок, теләк һөйкәләше формаларын практик үзләштерәү. Әзәплелек нормаларын белдерәүсә һүзәр һәм һөйләмдәр. Сақырыу қағызы, котлау откыркалары язырға өйрәнәү. Башкортостанда байрамдар, уларзың төрзәре, әзерлек мәшәкәттәре. Башкорт халкының милли байрамдары тураһында һөйләшеүзәр, текстар укыу. Предметтың билдәләрен белдерәүсә һүзәр, уларзы сағыштырыу формаларын практик үзләштерәү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.

9. Я путешественник – 5 часов. Балаларзың йәйгә ялы, йәйгә лагерза ял итеү, көн тәртибе, дуҫлык тураһында һөйләй белеү. Сәйәхәт итеү, транспорт төрзәре тураһында һөйләшеү. Йылғала һыу инеү, һаулыкты һаҡлау тураһында мәғлүмәтте қабул итеү, үз фекерендә әйтә алыу. Тәүлектән өлөшөн белдерәүсә һүзәр кулланып, қасан? һорауына яуап бирә белеү. Сәйәхәт, уның кешегә ғайзаһы, әһәмиәте, сәйәхәт урындары, йүнәлештәре, спорт һәм сынығыу тураһында һөйләшеүзәр, текстар укыу. Килеш ялғаулары, кире қағыу формаларын, менән бәйләүесен телмәрзә кулланыу. **Юлһыз тормош юк. Транспорт төрзәре, юл йөрөү қағизәләре, уларзы белеү, үтәү мөһимлегә тураһында һөйләй белеү.** Сәйәхәт итеү, уның һаулык өсөн әһәмиәте, сәйәхәткә әзәрләнәү тураһында һөйләшеүзәр, әсәрзәр укыу. Башкорт телендә кылым һүз төркөмө, уның заман мәғәнәләрен белеү. Үткән, хәзергә, киләсәк заман формалары, уларзың грамматик күрһәткестәрән практик үзләштерәү. Эш-хәрәкәтте белдерәүсә һүзәрҙең башкорт телендә һөйләмдең аҙағында тороуын үзләштерәү.

Көн дә мәктәпкә барам – 5 сәғәт.

Мәктәп темаһы лексикаһы, мәктәп тураһында шиғырҙар, текстар. Һөйләм. Ябай һөйләм төрҙәре. Исем. Исем һорауҙары. Янғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең һан менән үзгәреше. Компьютерға эшләү ҡағиҙәләре. Телевизор коло.

Мин ғаиләмде яратам – 5 сәғәт.

Туғанлыҡ терминдары. Минең атайым. Нимә ул яҡшы, нимә ул насар? Ул да әсәҙенә булышкан. Дүрт кыҙыҡай. Минең шөгөлөм. Әйберҙәрәм тыңламай. Минең бүлмәм. Тазалыҡ тураһында мәҡәлдәр. Сифат. Уның һорауы. Синонимдар. Сифат дәрәжәләре. Сифаттарҙың һөйләмдәге роле.

Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем – 5 сәғәт.

Рәсәй иле. Минең йортом. Ватан. Кунакта. Башҡорт халыҡ уйындары. Алмаш. Күрһөтөү алмаштары. Һорау алмаштары.

Ауылда йәшәйем – 5 сәғәт.

Туған ерем. Өфө. Стәрлетамаҡ. Тыуған илем. Айыу менән бабай. Башҡортостан ерендә тәбиғәт мөгжизәләре. Асылыҡул. Ай Уралым. Уралым... һан. Һан төркөмсәләре. Башҡорт телендә дата язылышы. Башҡортостанда райондар һәм калалар.

Йыл мизгелдәре тураһында һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбез - 5 сәғәт.

Мизгелдәр. Ер шары. Кыш һәм йәй. Йәнлектәр. Бөжәктәр. Күбәләк һәм бал корто. Һауа торошо. Һынамыштар. Рәүеш. Рәүештең сифаттан айырмаһы.

Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез – 5 сәғәт. Троллейбуста. Карға. Искәндәрҙе кем уятты? Минең хыялым. Балаларҙың хыялы. Замир презедент була. Кумирҙар. Кылым. Кылымдың юклыҡ формаһы. Кылымдың зат, һан менән үзгәреше.

Һатып алырға өйрәнәм – 5 сәғәт. Бәхет. Һандар. Эшләп табылған бер һум. Магазинда. Тәтәй күлдәк кайза үсә? Әсәйемдең туған көнө. Нимә бүләк итергә? Кылым. Кылымдың заман менән үзгәреше.

Физическая культура

Содержание тем учебного курса

Знания о физической культуре.(8) Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс сдачи норм ГТО (6-8 лет).

Способы физической деятельности. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Гимнастика с основами акробатики(17) Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом по «диагонали».

Акробатические упражнения: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках перекат назад в стойку на коленях. Гимнастические упражнения прикладного характера танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, висом одной, двумя ногами.:

Легкая атлетика(24 часа) равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов .Метание. Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 180°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Метание: малого мяча на дальность из-за головы.

Лыжные гонки (19час) Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход. Спуски в основной стойке. Подъем «лесенкой». Торможение «плугом».

Подвижные игры(31час)

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики» «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры». Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подачи; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ д. Петропавловка предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальный учебный программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Уровень результатов	Воспитательный результат	Субъект взаимодействия
I уровень (1 класс)	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
II уровень (2,3 класс)	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
III уровень (4 класс)	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.	Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет педагогам :

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня ;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;

- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.)

Это лежит в основе построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов ООП НОО, но при этом реализуется в формах отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей). Учреждение организует внеурочную деятельность по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

В организации организована оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов. Основной идеей разработки данной модели на базе Организации является : создание развивающей среды для формирования знаний об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, духовно-нравственного развития и воспитания, социализации и профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Преимущества оптимизационной модели в предоставлении более широкого спектра форм внеурочной деятельности в рамках обозначенных ФГОС ООО направлений за счет интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических, информационно-образовательных, финансовых. психолого-педагогических), возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта, а также в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в учреждении , содержательном и организационном единстве.

Оптимизационная модель включает в себя реализацию программ внеурочной деятельности (педагоги дополнительного образования), внеклассную работу по предмету (факультативы, олимпиады, НОУ, конкурсы, предметные недели); воспитательные мероприятия (классные – через реализацию ВСК, школьные – реализация программы воспитания и социализации учащихся), деятельность в рамках работы социального педагога, психолога, библиотекаря, на основе многосторонних связей с социумом. Широко используются возможности дополнительного образования детей , учреждений культуры, спорта, медицинских учреждений , общественных организаций.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, педагога- психолога, библиотекаря, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием в формах экскурсий, библиотечных часов , клубов, психологических студий , социальных практик, спортивных секций , тематических часов общения.

Для организации внеурочной деятельности используются помещения школы: библиотеки, комната психологической разгрузки, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека

В период каникул используются возможности учреждения в организации отдыха и оздоровления детей в летний период в рамках летней кампании «Мы вместе».

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (не более 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Учреждения. Время отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Для достижения целей Основной образовательной программы МБОУ СОШ д. Петропавловка муниципального района Аскинский район Республики Башкортостан используется возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы

(организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий и т.д.). В 2018-2019 учебном году в 1-4 классах предусмотрено следующее соотношение:

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих ООП НОО

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	1	2	3	4		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	33	35	35	35	138	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	-	-	35	-	-	-	-	1	-	1
Общеинтеллектуальное	33	35	-	-	138	1	1	-	-	2
Общекультурное	-	-	-	35	-	-	-	-	1	1
Итого	66	70	70	70	276	2	2	2	2	8

Распределение часов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

Классы	Количество учебных недель	Количество академических часов за неделю	Количество академических часов за год
1	33	2	66
2	35	2	70
3	35	2	70
4	35	2	70
Общий объем внеурочной деятельности		276 ч	

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ д. Петропавловка в рамках ФГОС НОО

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры »	1 час	1 час		
	Кружок «Здоровейка»			1 часа	
	Кружок "Подвижные игры "				1 час
Общеинтеллектуальное	Кружок «Эрудит»	1 час			

Духовно-нравственное	Кружок «Волшебная кисть» Я гражданин - России		1 час	1 час	1 час
----------------------	---	--	-------	-------	-------

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы ОО, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и

возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в общеобразовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательной организации

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Психолого-педагогическая компетентность педагогов МБОУ СОШ д. Петропавловка предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать

у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ СОШ д. Петропавловка выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, отдыха обучающихся и педагогических работников.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начально общего МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ. В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно -образовательной средой (ИОС) - система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных

информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ д. Петропавловка рассматривается как подсистема информационно-образовательной среды РБ, входящей, в свою очередь, в единую информационно - образовательную среду РФ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ включает:

- совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ создается для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает:

- 1) информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, включая ее планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.;
- 2) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- 3) мониторинг здоровья обучающихся;
- 4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- 5) дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- 6) дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ д. Петропавловка с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические,

телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидео

- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Созданные в МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы ОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ её организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ д. Петропавловка базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ д. Петропавловка МР Аскинский район РБ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ д. Петропавловка

Направление Мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	В течение срока реализации
	2. Разработка (на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования) образовательной программы начального общего образования образовательной организации	2017
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность	2017
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	До начала учебного года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До начала учебного года
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ д. Петропавловка с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	В течение срока реализации

	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	До начала учебного года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	По мере необходимости и
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости и
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение срока реализации

	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение срока реализации
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей(законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май

	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение срока реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно, до начала учебного года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно, май-август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно, до начала учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение срока реализации
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	регулярно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	регулярно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	До начала учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	В течение срока реализации

введения ФГОС НОО	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение срока реализации
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 года № 189) (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).	До начала учебного года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	До начала учебного года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	В течение срока реализации
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	До начала учебного года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение срока реализации
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение срока реализации

Контроль за состоянием системы условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки	ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника	Август 2017	Администрация школы

	должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)		
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Август 2017	Администрация
	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Сентябрь 2017	Директор, заместители директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана ФХД Учреждения	декабрь	Директор
	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Сентябрь Ноябрь Май	Директор
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно	Учитель информатики
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно	Учитель информатики
	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др	Май 2017	Учителя нач. классов
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	Сентябрь 2017	Заместитель директора по УВР
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	Август 2017	Учитель информатики, заместитель директора по

	федеральных и региональных базах данных ЭОР		УВР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Сентябрь 2017	Библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	Май Август 2017	Библиотекарь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	май август	Библиотекарь